

Lección 3

16 de julio de 2011

Caminos hacia el alma

Historia bíblica: Números 25.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* **capítulo 41.**
Versículo para memorizar: Núm. 25:10-12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los hijos de Israel acampaban entre el río y la planicie elevada, en un valle fresco conocido por su rico clima tropical protegido por palmeras. Allí los hijos de Israel descansaban de su reciente victoria en Basán y, mientras se complacían en el valle fértil, cometieron un costoso error de juicio; se familiarizaron con los madianitas, y la familiaridad dio lugar a la soltura. El resultado fue que hubo dirigentes clave de Israel que se mezclaron con mujeres madianitas. Por supuesto, los madianitas habían tramado sembrar las semillas de la idolatría en Israel por medio de la tentación de estas seductoras. Como resultado, muchos líderes de Israel participaron de la promiscuidad, y Dios actuó velozmente, haciendo que se desatara una plaga entre los participantes. Sacudidos al tomar conciencia de su pecado, algunos experimentaron un genuino arrepentimiento por su comportamiento; pero los líderes que los llevaron por mal camino fueron ejecutados prontamente. Esta lección analiza el estremecedor comportamiento del ser humano, que es muy común: en ningún momento el corazón humano está libre de la tentación.

Si alguna vez hubo un tiempo en el que los jóvenes viven insertados en un ambiente de relajación moral, es ahora. En esta lección hay una advertencia real que surge de la historia y que el apóstol Pablo formula en forma sencilla: "Todo esto les sucedió para servir de ejemplo, y quedó escrito para advertencia nuestra, pues a nosotros nos ha llegado el fin de los tiempos. Por lo tanto, si alguien piensa que está firme, tenga cuidado de no caer" (1 Cor. 10:11, 12, NVI). Elena de White nos recuerda que "El corazón debe ser renovado por la gracia divina, o en vano se buscará pureza en la vida" (*Patriarcas y profetas*, p. 491).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Considerarán la naturaleza seductora del pecado y descubrirán cómo guardar su corazón. (*Conocer.*)
- Verán las similitudes entre esta historia y el ambiente cultural de la actualidad, y percibirán el peligro. (*Sentir.*)
- Decididamente llenarán las avenidas de su alma con la gracia de Cristo y las actividades de su reino. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?" *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Los síntomas de la lepra se parecen a los efectos del pecado en el alma humana. La lepra comienza como una molestia sutil, un dolor de cabeza y mareos ocasionales. Los dolores de cabeza podrían continuar por varios meses, sin ninguna señal visible en la piel. Aparecen pequeñas manchas en la piel; con el tiempo, se transforman en protuberancias duras que se abren y supuran. Pero, para cuando la lepra se manifiesta en la piel, el sistema nervioso central ya se ha estropeado. Los lugares que estánmás alejados del corazón son los que primero pierden la sensibilidad. La punta de la nariz, los dedos de las manos y de los pies se insensibilizan ante el dolor. Quizá la parte más difícil de la lepra es la incapacidad de sentir dolor. Se pueden causar serios daños en los apéndices porque la víctima inadvertidamente se lastima, y para ese entonces ya es demasiado tarde. Algunos han descrito de qué modo la lepra, en sus etapas finales, emblanquece el cabello y altera la estructura facial, aplanando la nariz (debido a la atrofia y a la falta de circulación). Los huesos de las mejillas tienden a sobresalir y los labios retroceden convirtiéndose en piel tirante. En los tiempos del Nuevo Testamento, tan pronto le diagnosticaban lepra a alguien era excomulgado de la sociedad y básicamente era borrado de la memoria pública. Aunque todavía estaban vivos, se los consideraba muertos.

No es de extrañarse que la lepra a menudo sea considerada la analogía perfecta de los efectos del pecado en las personas. Piensa en los diversos paralelismos, en que el pecado obra solapadamente en las personas y las destruye desde adentro hacia afuera.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Muy similar a la infestación de la lepra, la horrible seducción que los madianitas lograron incitar en Israel ocurrió porque los hijos de Dios dejaron abiertas las avenidas del alma. En vez de consagrarse a la oración o a relatar historias respecto de la fidelidad de Dios hacia ellos, llenaban su tiempo con una vida ociosa y una observación atenta de las mujeres madianitas y de su religión. Al leer la historia, recuerda la manera en que la lepra del pecado se abre paso si no estamos totalmente conectados con Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

Lee la historia y *subraya* las personas clave mencionadas en la historia.

Haz un círculo alrededor de las palabras que transmitan emoción a esta historia, y *traza una línea* que la conecte con la persona que la experimentó.

Coloca paréntesis que enmarquen las grandes secciones de esta historia, como si fueran escenas para dramatizar. ¿Cuántos temas diferentes ves que emergen de esta historia?

____

____

Si tuvieras que identificar uno o dos versículos clave en esta historia, ¿cuál dirías que captura el punto central?

____

____

Al leer este pasaje, ¿existe:

- una promesa que reclamar?

____

____

- una lección que aprender?

____

____

- un ejemplo que seguir?

- una advertencia para tomar en cuenta?

- un agradecimiento que expresar?

- una oración para ofrecer?

- una acción que realizar?

Preguntas que no están en la lección del alumno:

Esta historia ¿te hace recordar eventos o escenarios similares de algún otro lugar de la Escritura? ¿De qué modo es similar? ¿Qué podría ser diferente?

Al comprobar cómo Dios decreta un juicio tan rápido y serio sobre el pueblo, ¿cómo afecta tu percepción y tu relación con él?

¿A qué se podría parecer esta historia hoy?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Santiago 1:2-4; 1 Corintios 10:13; 2 Pedro 2:9; Santiago 1:12; Lucas 11:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia de esta semana es particular de varias maneras: (1) la forma en que los hijos de Israel fueron testigos de las bendiciones y la victoria de Dios, para luego caer en la más ofensiva conducta; (2) la manera en que Dios ejecutó su juicio: (3) los líderes (tanto buenos como malos) quedaron expuestos por lo que verdaderamente eran.

Es doloroso ser testigo de la pendiente en que los israelitas cayeron de su fidelidad a Dios. Cuando Josué y Caleb enviaron espías, es probable que esta arboleda de acacias no se haya encontrado lejos de Jericó. El primer versículo de esta historia nos informa que "comenzaron a prostituirse con las mujeres moabitas" y, subsecuentemente, a "participar en los sacrificios a sus dioses" (NVI). Baal era la deidad de la fertilidad, por lo tanto no sorprende que el entretenimiento sexual y la adoración estén conectados en este rito pagano. Aparentemente, los líderes de Israel son los que fueron seducidos en este acto impensable. Cuando adoraron a Baal, "proclamaron ser sus seguidores", retractándose de su lealtad a Dios (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 929).

Dios actuó diligentemente y los líderes fueron ejecutados y colgados al sol para que todos pudieran verlos. ¿Por qué Dios actuaría tan duramente? Es posible que los jóvenes traigan a colación otras historias que presentan a Dios que sentencia a las personas a muerte por causa de sus pecados. Pero los que se unieron a Baal no son diferentes de los que rechazaron entrar en el arca o de las naciones paganas que se rebelaron contra Dios. Ellos tomaron su decisión, y "la paga del pecado es muerte" (Rom. 6:23, NVI). *El Comentario bíblico adventista* afirma: "Debían ser ejecutados los principales de las tribus, si eran culpables. Su jerarquía en el pueblo y su participación en la idolatría los hacían principalmente responsables" (t. 1, p. 929). Como resultado, el pueblo se arrepintió.

En los versículos 6 al 8, vemos expuestas dos formas de liderazgo. Mientras los líderes de Israel eran colgados ante la congregación, Zimri trajo públicamente a Cozbi, una prostituta madianita, a su tienda, mofándose de la vergüenza de Israel. Esto que fue hecho "a ojos de Moisés" (vers. 6) demuestra cuán lejos había ido este hombre. Un liderazgo tan mediocre se encontró con la acción de otra clase de liderazgo; Finees, hijo de Eleazar, que fue el hijo de Aarón, quedó tan ofendido por esta afrenta a Moisés y a Dios, que corrió hasta la tienda con una lanza y mató a ambos. Una defensa tan ferviente del nombre de Dios expuso la integridad de Finees como líder, quien "debía suceder a su padre en el cargo de sumo sacer-

dote" (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 930). Como resultado, Dios quitó la plaga, porque Finees fue "celoso" por la causa de Dios.

Por sobre todo, esta historia es una ventana a la pecaminosidad del pecado y la manera sutil en que invade nuestra vida. Solo al afe rrarnos deliberadamente de la misericordia y la gracia de Dios podemos permanecer en lo que Dios desea para nosotros.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos dibujen el perfil de una persona con cinco flechas o "avenidas" que señalen hacia su cabeza o corazón, y cinco flechas que salgan de la cabeza o el corazón. Invite a los alumnos a identificar cinco cosas positivas que ellos quieren colocar en su mente y que las escriban al lado de cada flecha que señala hacia la figura. Luego, pueden identificar cinco cosas que les gustaría remover de su cabeza y corazón, y que las escriban en las flechas que salen de la figura.

En la lección de esta semana, hemos descubierto que necesitamos proteger las avenidas de nuestro corazón. Tomar la firme determinación en cuanto a lo que ingresa en el alma es crucial. Quizá desee que los alumnos compartan sus respuestas, y quizás algunos alumnos tengan objetivos similares que podrían ser una fuente de ánimo para los demás.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El incidente en el que el pueblo de Dios, especialmente sus principales líderes, se rindieron completamente a Baal y le entregaron su lealtad a través de la tentación sexual es triste. Pero los liderazgos inspiradores de Moisés, y especialmente de Finees, pueden incentivarnos a tomar la firme determinación de jugarnos por Dios en este tiempo. Claramente, hay algunas cosas que no son tan tremendas como adorar a Baalpeor, pero son escalones que nos llevan en esa dirección. Pablo recomendó a los Filipenses: "Esto es lo que pido en oración: que el amor de ustedes abunde cada vez más en conocimiento y en buen juicio, para que disciernan lo que es mejor, y sean puros e irreprochables para el día de Cristo, llenos del fruto de justicia que se produce por medio de Jesucristo, para gloria y alabanza de Dios" (Fil. 1:9-11, NVI).

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Contextualizar

Como maestros, podemos ayudar a los alumnos a confrontarse con los textos difíciles de las Escrituras al examinar el contexto de la historia. Una manera de inducir a los alumnos a analizar el contexto es invitarlos a mencionar "lo que sucedió a los hijos de Israel hasta este punto". Que hagan una lista de lo bueno y lo malo en el pizarrón o una hoja de papel, y ver si aparecieron escenarios similares en el pasado. Un contexto más amplio se encuentra en todas las Escrituras.

Podría preguntar: "¿Qué historias de la Biblia son similares a esta? Estas historias, ¿podrían haber sido diferentes?" Sin decirles lo que deben pensar, invite a sus alumnos a poner esta historia entre otras historias y ver el panorama de la interacción entre Dios y las personas en lugar de centrarse en solo un momento en particular.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 41.

